

KONSPEKT ZAJĘĆ CYKL „FAKE NEWS”

LEKCJA 2

DATA

KLASA

TEMAT JAK ROZPOZNAĆ FAŁSZYWE WIADOMOŚCI/JAK WYTROPIĆ FAŁSZYWKĘ INFORMACYJNĄ

WYMAGANIA ZAPISANE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ : **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lutego 2017 DU 356**

cel ogólny V (PP str. 175), treści szczegółowe V.3 str. 177 i V.1 str 179

CELE OPERACYJNE: uczeń rozpoznaje prawdopodobieństwo, że ma do czynienia z niewiarygodną (fałszywą) wiadomością rozpowszechnianą w Internecie czy w mediach;

uczeń wyjaśnia powody rozpoznania wiadomości jako niewiarygodnej

POWIĄZANIE Z WCZEŚNIEJSZĄ JEDNOSTKĄ EDUKACYJNĄ: druga lekcja cyklu „FAKE NEWS”

Cele lekcji:

1. uczeń rozróżnia argumenty pozornie przemawiające za prawdziwością „fałszywych wiadomości”
2. uczeń świadomie ustosunkowuje się do problemu prawdziwości otrzymanych informacji ze źródła internetowego
3. uczeń podejmuje próbę stworzenia zestawu wskazówek chroniących przed przyjmowaniem „fałszywych wiadomości” ze źródła internetowego
4. uczeń analizuje wiarygodność rozmaitych źródeł i tworzy hierarchę wiarygodności
5. uczeń rozróżnia cechy niewiarygodnego źródła internetowego

Jak sprawdzę, czy cel został osiągnięty:

1. uczniowie podają odpowiedzi zgodne z Kluczem Odpowiedzi Karta zadań I
2. uczniowie głosują, zajmując określone stanowisko
3. uczniowie wspólnie tworzą zestaw wskazówek pomagających zidentyfikować domniemane fałszywe informacje (stopień zgodności z Okienkiem Informacyjnym dla Nauczyciela)
4. uczniowie podają odpowiedzi zgodne z Kluczem Odpowiedzi Karta zadań II
5. uczniowie podają odpowiedzi zgodne z Kluczem Odpowiedzi Karta zadań III

Cele sformułowane w języku ucznia:

1. świadomie zadaję sobie pytanie, czy informacja z którą mam do czynienia jest wiarygodna
2. podejmuję wysiłek, żeby uzasadnić swoją decyzję o wiarygodności informacji

3. potrafię rozróżnić rozmaite źródła informacji jako mniej lub bardziej wiarygodne; wiem, dlaczego takie są;
4. potrafię wskazać, czemu źródło informacji budzi moje podejrzenia, że jest niewiarygodne
5. tworzę zestaw wskazówek, jak się ochronić przed „fałszywymi wiadomościami” z Internetu

Przebieg lekcji:

- | | |
|---|----------------|
| 1. Przegląd przykładów uczniowskich (zadanie z poprzedniej lekcji) | 5-8 min |
| 2. Drugi odcinek mini-serialu „Globalne ocieplenie” | 3 min |
| 3. Zadanie 1: uczniowie analizują film (KARTA PRACY 1) | 3 min |
| 4. Mini-sonda „A ty jak uważasz?” | 5 min |
| 5. Zadanie grupowe: plakat informujący o sposobach ochrony przed działaniem „fałszywych wiadomości” | 10 min |
| 6. Prezentacja dorobku na plakatach, opracowanie plakatu wspólnego (ewentualne uzupełnienie przez nauczyciela (Materiały - OKIENKO INFORMACYJNE) | 5 min |
| 7. Zadanie 2: ocena wiarygodności źródeł (KARTA PRACY 2) | 3 min |
| 8. Zadanie 3: mini-sprawdzian analizy wiarygodności informacji(KARTA PRACY 3) | 5 min |
| 9. Ewentualnie „praca domowa”: wyszukaj przykład fałszywej informacji. Przynieś na kolejną lekcję wydruk lub link. Można poprosić uczniów, by niektóre z nich „utajnili”, bo przydadzą się do przygotowania gry | 2 min |

Nacobezu:

1. Umiejętność wychwycenia informacji uzasadniających domniemaną „prawdziwość” fałszywych informacji, przedstawionych na filmie wprowadzającym
2. Liczba i praktyczna wartość zestawu wskazówek chroniących przed fałszywymi informacjami
3. Aktywna praca przy tworzeniu zestawu
4. Prawidłowe rozpoznanie hierarchii wiarygodności źródeł informacji
5. Rozpoznanie cech wskazujących na brak wiarygodności internetowego źródła informacji

Pytania dla uczniów:

1. Jakie argumenty podaje Karolina w obronie prawdziwości nowej wyszukanej przez siebie informacji?
2. Czy oceniasz tę nową informację jako wiarygodną? (*zagłosuj za lub przeciw*)
3. Jakie wskazówki podałybyś na plakacie, który pomaga chronić się przed fałszywymi informacjami z Internetu? (*pracujcie w grupach*)
4. Jakie widzisz podejrzane cechy przedstawionej informacji? Czemu tak uważasz?

Praca domowa (**opcjonalnie**):

Uczniowie wyszukują przykłady fałszywej wiadomości, przynoszą na kolejną lekcję wydruk lub link

Materiały i pomoce dydaktyczne

1. Okienko Informacyjne „Jak rozpoznać Fake News”
2. Infografika oryginalna „How to spot Fake News”
3. Karty zadań I, II, III
4. Film z serii „Globalne ocieplenie” – epizod 2
5. Link do doniesienia wymienionego w filmie
<https://www.wykop.pl/link/160099/stanowisko-komitetu-nauk-geologicznych-pan-w-sprawie-globalnego-ocieplenia/>
6. Zrzuty ekranu Lekcja 2 Zrzut 1; Lekcja 2 Zrzut 2;